

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)

ZŠ a MŠ Okrouhlá

SPOLEČNĚ SI HRAJEME

Školní rok: 2026/2027

Projednán pedagogickou radou: 26. 5. 2026

Projednán školskou radou:

Obsah

1 Identifikace školy

2 Charakteristika školy

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva – výchova ke zdravému životnímu stylu

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizační zajištění chodu školy

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Spolupráce s institucemi

3.7 Personální a pedagogické zajištění

3.7.1 Logopedická prevence

3.8 Spoluúčast rodičů

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte s SVP

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3.11 Vzdělávání dětí nadaných

4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

4.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

5 Organizace vzdělávání

6 Obsah vzdělávací nabídky

6.1 Cíle našeho Školního vzdělávacího programu

7 Evaluace a hodnocení v MŠ

8 Zájmové aktivity

Seznam informačních zdrojů

1 Identifikace školy

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – SPOLEČNĚ SI HRAJEME
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Okrouhlá, okr. Česká Lípa, příspěvková organizace
Sídlo:	Okrouhlá 11, 473 01 Nový Bor
IČO:	706 95 440
Zřizovatel:	Obec Okrouhlá, Okrouhlá 36, 473 01 Nový Bor
Provoz:	6 : 30 – 16 : 30 hod.
Platnost od:	1. 9. 2024
Ředitel školy:	Mgr. Simona Čučmanová
Zpracovatel ŠVP PV:	Lenka Altmanová, Ludmila Loukotová

Název ŠVP PV: Společně si hrajeme, vychází z podpory vytváření kladných kamarádských vztahů mezi dětmi i dospělými a příjemného, bezpečného a podnětného prostředí. Program je otevřený a může být aktuálně doplňován s ohledem na individuální zájmy a potřeby dětí.

2 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola se nachází v obci Okrouhlá u Nového Boru. Obec má charakteristický vesnický ráz, leží 3 km od Nového Boru se současným počtem obyvatel 560. Nachází se na hranici Chráněné krajinné oblasti České středohoří, jež nabízí krásné a čisté životní prostředí.

Základní škola a Mateřská škola je integrované školské zařízení, které poskytuje výchovu a vzdělání dětem předškolního a mladšího školního věku. Škola v podobě integrovaného školského zařízení ve smyslu propojení mateřské a základní školy v jednu organizační jednotku existuje od roku 1993, kdy na základě projektu a žádosti zřizovatele bylo povoleno MŠMT ČR experimentální ověřování rozšíření jednotřídní MŠ o jednu třídu ZŠ. V současné době existuje jednotřídní MŠ s kapacitou 25 dětí, jedna třída ZŠ a školní družina. Pedagogický sbor tvoří 2 učitelky MŠ, 2 učitelky ZŠ a vychovatelka ŠD. Nedílnou součástí kolektivu je kuchařka a domovnice.

Budova školy, jež prošla v letech 2009-2015 rekonstrukcí, je dvoupatrová s bezbariérovým přístupem, parkovacím místem přímo před vchodem do budovy, součástí je také plošina pro vozíčkáře pro přesun v budově. Součástí ZŠ a MŠ je školní jídelna, která zajišťuje přípravu obědů pro děti, žáky a personál školy, dále jsou zde připravovány dopolední přesnídávky pro děti MŠ a žáky ZŠ, odpolední svačinky pro děti MŠ. V přízemí budovy se nachází malá odpočinková a relaxační místnost. K objektu budovy patří rozsáhlá zahrada s herními prvky a pískovištěm, hřiště, doskočiště, herna pro stolní tenis a odpočinkový altán s venkovním krbem. Tyto prostory plynule navazují na budovu školy a umožňují dětem rozmanité pohybové, herní a další aktivity.

3 Podmínky vzdělávání

Základním cílem mateřské školy je poskytnout dětem poznání výchovy a vzdělání, konkretizovat požadavek všestranného rozvoje osobnosti dítěte (starost o zdraví a tělesný rozvoj, emocionalita, sociabilita, intelekt, prosociální chování, formování mravních vlastností a hodnot, s respektováním práv a individuality). Shromažďovat teoretické poznatky a uplatňovat je jako základ VVP, analyzovat výchovné činitele podílející se na rozvojových možnostech, napomáhat emocionálnímu a sociálnímu rozvoji a přizpůsobování, podporovat vztah k poznávání a učení. Mateřská škola vytváří podmínky pro plynulý přechod dětí do 1. ročníku ZŠ v rámci jak integrované školy, tak ZŠ v Novém Boru a ZŠ Skalice u České Lípy. Mateřská škola se trvale zaměřuje na výchovu ke zdravému životnímu stylu, tělesnému rozvoji, environmentální výchovu, logopedickou prevenci, estetické složky výchovy

3.1 Věcné podmínky

Ve třídě jsou odpovídající prostory maximálně pro 25 dětí, dětský nábytek a zájmové koutky. Z chodby se vchází do ložnice, herny, WC a umývárny. Jídelna je přirozeně propojena s hernou.

Veškeré vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky je zdravotně nezávadné a bezpečné. Děti je mohou většinou samostatně využívat a mají povědomí, kam je uložit.

Dětské práce se ve velké míře podílejí na estetickém vzhledu celé budovy. Výzdoba třídy a chodeb tak zahrnuje množství dětských prací, které jsou přístupné dětem i rodičům. Škola prošla celkovou rekonstrukcí, čímž se velmi zlepšilo estetické prostředí celé školy včetně zahrady s herními prvky a pískovištěm, hřiště, doskočiště, herna pro stolní tenis a odpočinkový altán s venkovním krbem. Tyto prostory plynule navazují na budovu školy a umožňují dětem rozmanité pohybové, herní a další aktivity. Velmi se dbá na udržování čistoty, četnost úklidu celé budovy včetně venkovních prostor, je dodržován podle platného rozpisu.

Základní škola a mateřská škola plní v podmínkách venkovské lokality nejen náročnou výchovně – vzdělávací činnost, ale i kulturní funkci.

3.2 Živospráva – výchova ke zdravému životnímu stylu

Výsledky spotřebního koše odpovídají plnohodnotné a vyvážené stravě podle předepsaných receptur. Kuchařka dodržuje zdravou technologii při přípravě pokrmů a nápojů, svědomitě dbá na dodržování tzv. kritických bodů (HACCAP) a pravidelně vede kontrolní záznamy.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a dodržují pitný režim. Dle směrnice 1169/11 EU jsou v jídelníčku uváděna čísla alergenů, které pokrm obsahuje. Dietní stravování je možné individuálně poskytovat dle platného vnitřního řádu školní jídelny.

Ke zdravému životnímu stylu přispívá škola vytvářením podmínek pro dostatek volného pohybu jak v interiéru školy, tak během každodenního dostatečného pobytu venku, jež je omezen pouze velmi nepříznivým počasím.

Snahou pedagogů je, aby děti trávily maximální možnou dobu venku i v rámci hlavních vzdělávacích činností, čímž se plně využívá potenciál okolní přírody pro přirozené učení.

Zaměstnanci školy podporují rozvoj sociálně kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učí je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty, seznamují je s dětskými právy a povinnostmi.

Pedagogičtí pracovníci podporují rozvoj pohybových dovedností, učí děti samoobslužným dovednostem a vedou je k vytváření základů správného životního stylu. Učitelka vytváří správné stravovací návyky dětí, zdůrazňuje význam zdravé a vyvážené stravy a důležitost pitného režimu. Umožňuje dětem odpolední odpočinkové aktivity uzpůsobené věku a jejich potřebám.

Paní učitelka učí děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a pomáhá vytvářet základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí. Třídí s dětmi odpad a organizuje sběr druhotných surovin. Využívá přirozených životních situací k učení vlastním prožitkem a vyprávěním o tom, jakým způsobem děti pomáhají životnímu prostředí doma se svojí rodinou.

Všichni zaměstnanci podporují duševní pohodu dětí, rozvíjí jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli – cestou přirozené výchovy a vzdělávání interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností se zaměřením na rozvoj smyslů (denní využívání smyslového vnímání k přirozenému učení).

3.3 Psychosociální podmínky

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní účastí a samostatným rozhodováním dítěte.

3.4 Organizační zajištění chodu školy

Časový program dne je orientační, lze jej pozměnit dle aktuálních potřeb a okolností. Omezujícím faktorem je podávání jídla a odpočinek. Veškerý personál usiluje o to, aby veškeré dění na škole probíhalo přirozeně bez spěchu a v dobré pohodě. Věkové složení dětí je ve třídách heterogenní.

Pokud by došlo k uzavření školy, bylo by to vždy po dohodě se zřizovatelem.

3.5 Řízení mateřské školy

Statutárním orgánem školy je ředitelka. Jedná za školu jejím jménem ve všech právních vztazích, do kterých může škola vstupovat, dle zřizovací listiny. Plní povinnosti vedoucího organizace a řídí ostatní pracovníky a koordinuje jejich práci převážně na poradách školy. Ředitelce jsou přímo podřízeni všichni zaměstnanci školy.

Učitelky MŠ vede vzdělávání předškolních dětí podle závazného RVP PV (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání), který vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů – Školský zákon).

Tímto se předškolní vzdělávání stává legitimní součástí systému vzdělávání a představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT. Učitelky vytváří na základě „Školního vzdělávacího programu“ vlastní „Třídní vzdělávací program“, který je realizován dle jejich představ, v rámci hlavních principů RVP PV.

3.6 Spolupráce s institucemi

Mateřská škola trvale spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Liberec, Česká Lípa, Most. Spolupráce mezi školou a dalšími institucemi představuje možnost jak

efektivně reagovat na některé potíže spojené se vzděláváním žáků. Mezi další partnery školy patří MŠ Skalice u České Lípy, klinický logoped, psycholog.

3.7 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci ZŠ: Mgr. Simona Čučmanová, ředitelka školy
Mgr. Hana Drozdová, učitelka ZŠ

Pedagogičtí pracovníci MŠ: Lenka Altmanová
Ludmila Loukotová

Učitelky MŠ se střídají po týdnu na ranní a odpolední směnu, jejich pracovní doba se vždy překrývá na pobyt venku, aby byla zajištěna co největší bezpečnost dětí.

Provozní pracovníci: Gabriela Bienertová, kuchařka
Kamila Brožová, domovnice

Vedlejší pracovní poměry: Lenka Altmanová, vedoucí školní jídelny
Kamila Brožová, topič (po dobu topného období)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy

Učitelky v mateřské škole se pravidelně během školního roku účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

V následujícím školním roce plánujeme obdobné zaměření vzdělávání jako letos s důrazem systematického pravidelného jazykového vzdělávání.

3.7.1 Logopedická prevence

Služby logopedické prevence jsou bezplatně zajištěny přímo v MŠ. Jednou týdně od 7.30 – 8.30 pracuje s dětmi logopedická preventistka. Děti mají notýsky s logopedickým cvičením, které si nosí domů. Spolupracujeme s PPP v České Lípě a klinickým logopedem.

3.8 Spoluúčast rodičů

Výhodou naší jednotřídní MŠ je malý kolektiv zaměstnanců, který vytváří pocit bezpečí, pohody a rodinného prostředí. Rodiče se tak denně setkávají s učitelkami, které je pravidelně informují o prospívání jejich dítěte a to velmi diskrétně, aby bylo ochráněno soukromí rodiny.

Rodiče sami přicházejí s aktivními nápady zapojení se do různých programů školy. Pokud vstoupí do herny v době ranní či odpolední činnosti, s lehkostí se zapojí do probíhající hry. Kladným přínosem je spolupráce rodiny se školou při plánování a průběhu velkých školních akcí a prezentaci školy v obci (výroba masek pro děti, drobné odměny, pomoc při zajištění bezpečnosti dětí při soutěžích a výletech).

Při jakékoliv spolupráci a podpoře jsou respektovány obě strany – jak pedagog s odbornými pedagogickými metodami, tak i rodič se svým soukromím a názory na výchovu vlastního dítěte.

V objektu školy máme nástěnky, na kterých visí informační letáky o plánovaných aktivitách se všemi potřebnými údaji. Paní učitelka také rozesílá zprávy zákonným zástupcům prostřednictvím mobilního telefonu.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola v minulých letech integrovala několik dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a tak měla možnost průběžně připravovat vhodné podmínky pro výchovu a vzdělávání těchto dětí. MŠ je po architektonické stránce bezbariérová. Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat jim, aby dosáhly co největší samostatnosti.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

- do mateřské školy jsou přijímány děti se zdravotním znevýhodněním, postižením, se sociálním znevýhodněním
- pro potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami můžeme na základě Doporučení ŠPZ ve třídě zřídit funkci asistenta pedagoga
- mateřská škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením (PPP, speciálními pedagogy)
- podpůrná opatření a zajištěné podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika pro výchovně vzdělávací práci s dětmi se speciálními požadavky využívají speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky

- pro úspěšnost vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné podle individuální potřeby upravit i podmínky věcné, psychosociální, životosprávu, organizaci vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráci s rodinou
- za děti s těžkým zdravotním postižením považujeme: děti se sluchovým postižením, s poruchou dorozumívacích schopností, se zrakovým postižením, hluchoslepé děti, se souběžnými vadami, s autismem, s tělesným, či mentálním postižením, s poruchami pozornosti a vnímání dětí, děti s poruchami řeči
- integrovat dítě se speciálními vzdělávacími potřebami lze za podmínek vyloučení rizik tohoto rozhodnutí: zvážit co jsme schopni pro integraci takového dítěte schopni zajistit, vzhledem k tomu, že sami nejsme schopni opatřit kvalifikovanou péči v oboru speciální pedagogiky, je nutná úzká spolupráce se speciálním pedagogem, dětským psychologem, rehabilitačním pracovníkem na základě této spolupráce tvoříme individuální vzdělávací plán
- zajistíme rovný přístup ve vzdělávání všech dětí, u dětí s SVP dbáme při integraci mezi zdravé vrstevníky o zachování nezbytné míry svobody při rozhodování, poskytujeme pozitivní motivaci
- pro vzdělávání nadaných dětí po doporučení PPP vytváříme individuální plán, který využívá speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání
- podmínky vzdělávání upravujeme i pro děti se sociálním znevýhodněním, pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, děti s oslabeným rodinným zázemím, či děti s odlišného jazykového prostředí a které nemluví jazykem, kterým vzděláváme (dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí mohou být též vzdělávány v přípravných třídách)
- obecně platí, že integrace dětí s SVP znamená přiblížení se normálnímu prostředí a oslabení určité izolace i případné jeho vylučování ze společnosti ostatních vrstevníků (socializaci dítěte)
- pro potřebu dětí s SVP bude pamatováno při tvorbě TVP (doplněného o dílčí stimulační programy, či tvorbu individuálního programu pro dítě)
- pedagog si musí uvědomit, že dítě s SVP má jiné osobnostní předpoklady a je v obtížnější situaci, má menší zkušenosti a větší problémy s osamostatňováním, hůře se prosazuje, má méně rozvinutou schopnost autoregulace

Záměr :

- **u dětí s tělesným postižením** – zabezpečíme možnost pohybu v MŠ pomocí technických zdrojů; zajistíme podmínky pro náhradní tv aktivity; budeme využívat vhodné kompenzační pomůcky; snížíme počet dětí ve třídě.
- **u dětí se zrakovým postižením** – se zaměříme na rozvoj osamostatňování a sebeobsluhu; zajistíme prostředí bezbariérové a bezpečné; budeme dodržovat předepsanou zrakovou hygienu; vytvářet nabídku alternativních (zvládnutelných) aktivit; budeme využívat kompenzační pomůcky a hračky; počet dětí ve třídě snížíme; využijeme pomoci asistenta
- **u dětí se sluchovým postižením** – se zaměříme na osvojení specifických dovedností odpovídajících úrovni dítěte; budeme dodržovat sluchovou hygienu; budeme využívat kompenzační pomůcky; vzdělávat budeme ve vhodném komunikačním systému; počet dětí ve třídě snížíme; zajistíme přítomnost asistenta pedagoga
- **u dětí s poruchami pozornosti a vnímání** (dětí s poruchou učení a chování) – prostředí klidnicí; zvýšíme bezpečnostní dohled; počet dětí ve třídě snížíme; zajistíme důsledný individuální přístup pedagoga; budeme těsně spolupracovat s SPC a s rodiči dítěte
- **u dětí s poruchami řeči** – zajistíme kvalitní průběžnou logopedickou péči; zajistíme spolupráci s odborníky a s rodiči
- **u dětí s více vadami a autismem** – zajistíme získání specifických dovedností zaměřených na sebeobsluhu; prostředí zabezpečíme klidné a pro dítě podnětné; zajistíme přítomnost asistenta; počet dětí bude nutno snížit; zajistíme užívání kompenzačních prostředků a změnu jiných podmínek pro úspěšné vzdělávání a socializaci dítěte
- **pro děti nadané** – vytvoříme podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte; nadále budeme rozvíjet oblasti jejich nadání, upravíme pro tyto potřeby TVP o aktivity, vhodné k jejich rozvoji; v této oblasti se dovzděláváme
- **pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí** – zajistíme rovný přístup při přijímání dětí; zajistíme předcházení diskriminačního jednání z důvodu etnicity, národní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického statutu; budeme vyvíjet úsilí o odstranění bariér, které by mohly bránit docházce těchto dětí do MŠ; budeme usilovat o prostředí přátelské a přijímající; zaměříme se na odbourávání všech projevů rasismu, či diskriminace; povedeme ostatní děti k přijímání odlišností, jako přínosu,

poznávání jiných kultur, které nás obohacují; budeme budovat toleranci k odlišnosti, posilovat vědomí obecné lidské rovnosti a sounáležitosti; povedeme ostatní děti ke schopnostem kritického myšlení a objektivního hodnocení; vhodně budeme motivovat rodiče těchto dětí ke spolupráci (vychovávat si je); v této oblasti se budeme vzdělávat

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Individuální vzdělávání dítěte se vztahuje pouze na předškolní vzdělávání dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné (viz. Školní řád mateřské školy čl. 4a). Mateřská škola ověří úroveň osvojení očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ověření se bude konat vždy první pondělí v listopadu, náhradní termín ověření je stanoven na první pondělí v prosinci daného školního roku

3.9.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte s ŠVP

Má-li dítě obtíže při vzdělávání, zpracují učitelky mateřské školy ve vzájemné spolupráci plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

PLPP má písemnou podobu. S PLPP je seznámeno dítě a jeho zákonný zástupce.

Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. v platném znění.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené

ŠVP, případně vzdělávací obsah upravit tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky. Tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, PPP, popř. jinými odborníky.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadané děti mají rovněž své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet jim vhodné podmínky. Nejčastěji je nadání definováno jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace. Nejdůležitější je v rámci pedagogické diagnostiky v MŠ včasné rozpoznání mimořádného nadání. Na procesu rozpoznání nadaného dítěte a následném vytvoření specifických podmínek spolupracují učitelky MŠ, rodina, PPP, případně další odborníci.

Učitelky MŠ mají k dispozici metodické materiály pro identifikaci nadání dítěte, nástroje pedagogické diagnostiky využitelné pro identifikaci nadání. Během procesu identifikace provádí učitelka pravidelný záznam dat.

Sledují se tyto oblasti:

- intelektová oblast a oblast řeči
- tvořivá oblast
- sociálně-emoční oblast
- specifické oblasti

Prostředí MŠ vytváří vstřícné prostředí pro vytváření zdravé vztahové sítě nejen nadaného dítěte, respektuje vlastní pracovní tempo dítěte, podporuje tvořivost a motivaci. Cílem identifikace není objevení konkrétních druhů nadání u dětí, nadání, která v nich „dřímají“, ale vyhledání dětí s akcelеровaným vývojem, často dětí s potenciálním nadáním, což může signalizovat budoucí dosahování výborných výsledků v některých oblastech. Proto bývá v tomto

věku identifikováno větší množství dětí i s méně výraznou vývojovou akcelerací s vědomím, že v pozdějším věku ne u všech z nich budeme moci mluvit o mimořádném nadání. Akcelerovaný vývoj nemusí být totiž vždy spojen s mimořádným nadáním (Hříbková, s. 30).

3.11 Vzdělávání dětí nadaných

Učitelky dle vlastního pozorování a na základě pedagogické zkušenosti a praxe identifikují děti, které se jeví bystré či nadané. Je však nutné tyto projevy chování (rozumově nadané a bystré) odlišit. Ale jak bystré tak i rozumově nadané dítě má své specifické vzdělávací potřeby a potřebuje k jeho optimálnímu rozvoji podněty a vzdělávací materiály, které odpovídají jeho kognitivní úrovni.

Za nadané považujeme dítě, které dosahuje podstatně lepších výkonů než jeho vrstevníci. Ve většině dětí je ukryt potenciál, který je třeba najít a rozvíjet. Dítěti nabízíme co nejpodnětnější prostředí, a co nejširší škálu různých aktivit a činností, aby dítě mělo příležitost objevit a vyzkoušet si, pro co má předpoklady, v čem „se najde“.

Pokud dítě nějaká činnost zajímá, je třeba jej trvale podporovat a motivovat ke kvalitnímu výkonu – tzn. zajímat se o dítě a jeho práci, chválit dostatečně jeho pokroky. V MŠ děti trvale pozorujeme, všímáme si, co je zajímá, poskytujeme jim možnost seberealizace, dáváme jim prostor k uplatnění, snažíme se nepotlačovat jejich ambice a potřeby. Informujeme o jeho schopnostech rodiče a získáváme je k optimální podpoře a dalšímu vzdělávání. O vývojovém pokroku dětí se vedou individuální písemné záznamy. Zajišťujeme dětem materiální a časové podmínky. Dopřejeme dostatek času a prostor k dokončení díla, k jeho realizaci.

Jak nadané dítě objevujeme? Všímáme si, jak si dítě hraje, jak řeší určitou situaci, problém nebo úkol. Sledujeme, jak se dítě jeví ve skupině a jaká je úroveň jeho diskuze. Pozorujeme, na co se dítě konkrétně zaměřuje, co ho zajímá, co ho baví a u čeho nejdéle vydrží. Všímáme si, jaké úsilí dítě vydá při překonávání překážek. Uvědomujeme si, že schopnosti dítěte se mohou v průběhu času měnit – to záleží na změně podmínek, kamarádů, prostředí, motivace apod.

Učitelky se snaží být nezávislými a nezaopatřnými pozorovateli. Pracují se svým portfoliem.

Děti, které mají potenciál pro mimořádně vysokou úroveň činnosti, potřebují také nadstandardní vzdělávací podmínky, které se snažíme vytvořit:

- zajištění počítačů a interaktivních tabulí
- zajištění vhodných výchovných a výukových programů

- nabídka činností a her s písmenky a číslicemi
- volný přístup k výtvarným pomůckám a výtvarnému materiálu
- možnost účasti na pohybových a tanečních činnostech
- práce s rytmickými hudebními nástroji
- volný přístup k encyklopediím a knihám
- shromažďování materiálu a volný přístup k němu (pokusy, tvořivé činnosti)
- volný přístup k hračkám a stavebnicím
- nabídka experimentů a pokusů formou hry
- hudební a pěvecké činnosti
- využívání tvořivé dramatiky a problémového učení

4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

U nejmenších dětí se v jejich prvních dnech a týdnech docházení do mateřské školy staráme hlavně o jejich adaptaci na nové prostředí a pomáháme jim navazovat první vztahy s vrstevníky. Děti nezatěžujeme náročnými úkoly, ale dáváme jim čas na prohlédnutí třídy, herny, hraček, zahrady, seznámení se s učitelkami a denním programem. Postupně jsou děti, a to podle jejich individuálních možností, zapojovány do vzdělávacích činností, které rozvíjí jejich fyzické, psychické a sociální schopnosti. Při zdokonalování fyzických schopností a dovedností dětí dbáme na rozvíjení správného držení těla, automatizování již zvládnutých pohybů a zpřesňování pohybů paží a nohou. Vše se snažíme dětem nabídnout nenásilně, formou her. Děti se učí uvolňovat ruku prostřednictvím volného čmáraní prstovými barvami, štětcem, pastelkou.

V dětech pěstujeme smysl pro rytmus, učíme je tleskání, říkadlům a pracujeme s hudebními nástroji. S dětmi se učíme jednoduché hudebně pohybové hříčky.

Při vzdělávání dětí dále klademe důraz na podněcování aktivity dětí, rozvíjení jejich zvědavosti, fantazie a soustředěnosti. Děti jsou povzbuzovány k samostatné činnosti i jednoduché hře. Děti se učí pojmenovávat jednotlivé části lidského těla, předměty a činnosti každodenních potřeb, jídlo, správně vyslovit své jméno, příjmení i jména dalších dětí a jsou nenásilnou formou seznamovány s přírodou (zvířaty, přírodními materiály, zeleninou, ovocem apod.), ale i různými předměty, které používají lidé v každodenním životě. Postupně se děti učí rozlišovat čtyři základní barvy a vlastnosti předmětů jako např. krátký–dlouhý, teplý–studený.

Součástí vzdělávání dětí je také péče o jejich řeč. Dbáme na to, aby děti používaly víceslovná pojmenování a jednoduché věty více než gesta. Děti nenásilnou formou učíme jednoduché verše, nová slova a vedeme je k tomu, aby rozuměly slovům při sledování krátkých pohádek (např. loutkové divadlo).

Děti podporujeme v jejich citových vztazích k rodině, škole, pracovníkům školy, ostatním dětem a přírodě. Rozvíjíme u dětí pocit osobní jistoty. U dětí prohlubujeme osvojování nejjednodušších pravidel chování v kolektivu (ohleduplnost, poděkování).

Vedeme děti k opatrnosti a starostlivosti o sebe i druhé.

Nejmenší děti jsou vedeny k tomu, aby se samostatně najedly a napily, a zároveň u jídla dodržovaly přiměřenou čistotu. Děti si postupně osvojují hygienické návyky v závislosti na režimu dne a podle individuální potřeby a dostávají prostor pro samostatné oblékání.

Děti zapojujeme také do pomoci dospělým, např. prostírání, úklid herny, výzdoba.

Ve vzdělávací práci s dětmi preferují pedagogické pracovnice tyto formy a metody práce:

- individuální, ve druhé řadě skupinovou a frontální práci s dětmi
- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi
- situační učení
- spontánní sociální učení
- didakticky zacílené činnosti
- aktivity spontánní i řízené pedagogem

Učitelky pracují z vlastního portfolia, které obsahuje HPH, základní říkadla, písně, básně, hry a doporučení pro práci s dětmi od 2,5 let.

4.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Základní činností dítěte v předškolním věku a hlavně malých 2 – 3 letých dětí je hra, a proto je v mateřské škole vymezeno této činnosti nejvíce času. Ke hře je nejvíce využíváno ráno, kdy je ještě nižší počet dětí a je možné se malým dítětem věnovat individuálně až do příchodu celé třídy.

Od vstupu do třídy, až do svačiny, si mohou děti hrát v koutcích námětové hry, u stolečků víceméně hravé činnosti řízené učitelkou, kdy jsou dětem zadávány drobné úkoly jako je např. vkládání hříbků do mozaiky, navlékání korálek, třídění podle barev, velikosti, tvaru, trhání, mačkání apod.. Je nutné zapojit a zaměstnat děti, které se straní ostatních a pomáhat jim začlenit se do kolektivu a společných her.

Zpočátku je vhodné vypustit i ranní cvičení a zaměstnání. Tento proces by měl trvat tak dlouho, dokud nepřestanou všechny děti plakat (minimálně 1,5 až 2 měsíce).

Postupně přidávat jednoduché, zejména samoobslužné činnosti v šatně, na toaletě, v umývárně. Všechny ostatní činnosti postupně rozšiřovat v HV, VV, TV, rozumové, jazykové výchově.

Činnosti by měly být velmi krátké, proložené říkadly, pohybem, písněmi, tanečky, aby udržely pozornost dětí. Při práci s dětmi používat co nejvíce loutky a vhodné motivace zvířátky, hračkou.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pokud jsou v mateřské škole méně než 3 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích aktivit.

V případě vyššího počtu cizinců v povinném předškolním vzdělávání než 4, bude vytvořena jazyková skupina pro jejich bezplatnou jazykovou přípravu a plynulému přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby, v celkovém rozsahu 1 hodiny) v průběhu týdne.

Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

5 Organizace vzdělávání

Do MŠ jsou děti přijímány v době, kdy probíhá předem plánovaný zápis nebo v průběhu celého školního roku na základě přihlášky vyplněné zákonným zástupcem dítěte a rozhodnutí ředitelky školy. Při přijímání nových dětí je důsledně dodržována dostatečně dlouhá adaptační doba. Těmto dětem je vždy věnována zvýšená individuální péče.

Mateřská škola i základní škola, jsou vzájemně propojeny, některé aktivity probíhají společně, např. průběžně během školního roku hudební výchova, akce školy, veřejná vystoupení dětí pro rodiče, karneval, výlety.

Přechod dětí do základní školy je pak bezproblémový, děti zůstávají ve známém prostředí.

6 Obsah vzdělávací nabídky

Ústředním motivem našeho programu je Hrajeme si společně, kdy využíváme každé možnosti pro vytvoření příjemného, podnětného, zajímavého a hlavně kamarádského prostředí. Tak vytváříme základy ke zdravému životnímu stylu. **Vzdělávací nabídka je koncipována tak, aby hlavní vzdělávací aktivity probíhaly v co největší míře ve venkovním prostředí (školní zahrada, blízký les, okolí obce), což umožňuje realizaci prožitkového učení přímo v terénu.**

Pro třídu MŠ máme vytvořeny jednotlivé bloky. Závažné pro vzdělávací proces jsou hlavní cíle vytyčující základní směr našeho pojetí předškolního vzdělávání a celoroční projekt. Tyto základní materiály jsou zpracovány ve třídě do tematických celků a ty jsou dále rozpracovány do týdenních bloků, které pokrývají všechny vzdělávací oblasti v souladu s principy a zásadami RVP PV, kde jsou popsány jak cíle, tak i činnosti a očekávané kompetence.

Jednotlivé integrované bloky:

Blok 1, Název: Ahoj prázdniny. Společně si hrajeme a učíme se být kamarády.

- **Dílčí vzdělávací cíle:** Hlavním cílem je postupná nenásilná adaptace nově příchozích dětí a začlenění do dětského kolektivu, získat mou důvěru a za pomoci starších dětí navazovat první kamarádské vztahy.
- **Vzdělávací nabídka:** První dny si nové děti prohlíží hračky společně s maminkou, seznamují se s novým prostředím a dětmi, snažím se je zaujmout tak, aby byly schopné se odpoutat od svého nejbližšího člověka. S ostatními dětmi se po prázdninách přivítáme, povídáme si o zážitcích, kde byly, co dělaly, nakreslíme obrázky o prázdninových dobrodružstvích, zazpíváme oblíbené písně a zahrajeme si hry na jejich přání a snažíme se zapojit také malé děti, většina her je v tomto období spontánních a v malých skupinkách, přičemž děti vedu k ochotě půjčit si hračku, rozdělit se, vystřídat se, apod. Za pěkného počasí hodně času trávíme venku, jak na zahradě, kde využíváme hlavně hry na písku, s míči, jízdu na tříkolkách a kolech. Také chodíme do blízkého lesa, kde máme svá oblíbená místa ke svým hrám s přírodním materiálem, pohybovým aktivitám (např. házení šiškou, skoky přes potok, hlavně chůze a běh v přírodním terénu), přičemž si cvičí svou obratnost. Oblíbenou odpočinkovou činností je poslech pohádek, které si děti mají možnost vybrat samy.

- **Očekávané výstupy:** V tomto období je nejdůležitější, aby se nově příchozí děti cítily bezpečně, pohodově a postupně si zvykaly na nový denní režim, postupně si osvojovaly základní hygienické návyky a zásady správného stolování. Zároveň si vytvářely citlivý a ohleduplný přístup ke svým slabším kamarádům.

Blok 2, Název: Podzim. Přiletěl k nám drak. V lese. Ovoce a zelenina.

- **Dílčí vzdělávací cíle:** cílem je vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- **Vzdělávací nabídka:** tento integrovaný blok je velmi rozsáhlý, je založený hlavně na vlastním pozorování živé i neživé přírody, při vycházkách si všímáme, jak se naše oblíbená místa v tomto období mění, vnímáme její barevnost, rozmanitost, počasí apod. To vše pak využíváme ve třídě při skupinových činnostech – hry s obrázky, kreslení, malování apod. Věnujeme se též sběru žaludů a kaštanů, nejprve si s nimi pohrajeme, pak je usušíme, abychom je mohli v zimě nosit do lesa zvířátkům. Protože jsme téměř každý den v lese, začínáme les vnímat jako celek, takže již víme, jaká zvířátka tam můžeme vidět, jaké plody můžeme sbírat, ale zároveň také víme, že tam může číhat nebezpečí v podobě jedovatých hub a bobulí, jaké rostou stromy v okolí. Důležité je tiché chování. O podzimu je též mnoho krásných veršů, říkadel, písní a pohádek, každé dítě si vybere, co se mu líbí nejvíce, ti malí si většinou zvolí rytmiická říkadla (např. Měla babka, Foukej, foukej aj.), ti starší se naučí další nové básně či písničky. Děti mají možnost si vybrat i z několika nabízených pohádek. V tomto období využíváme k pohybovým aktivitám též přírodní prostředí, zahradu, ale když se počasí pokazí, tak zůstáváme v tělocvičně, nejoblíbenější jsou žebřiny, lavičky a žíněnka. Nejméně celý týden se věnujeme ovoci a zelenině. Při námětové hře na obchod se děti seznamují s různými druhy ovoce a zeleniny a učí se je třídit, porovnávat množství (více, méně, stejně, starší děti i konkrétní počet). Další oblíbená činnost je poznávání podle chuti a společně si uděláme ovocný nebo zeleninový salát, přičemž se dětem dostává do povědomí důležitost vitaminů, jako součást zdravé výživy. Tady se nám naskýtá nepřeberné množství činností – kreslení, malování, experimentování s barvami, modelování (mladší děti jablíčko, starší děti různé druhy ovoce a zeleniny). Oblíbená je pohádka O veliké

řepě, kde si děti poslechnou, zahrají i zacvičí (pohybová instruktáž). Pro větší děti jsou připraveny i pracovní listy, kdy pracují samostatně, procvičují prostorové a předmatematické vztahy (první, poslední, před, za, ad.).

- **Očekávané výstupy:** v tomto tematickém celku se děti učily vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý. Pozorováním a praktickými činnostmi si osvojovaly elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké a vytvářely si kladný vztah k živé i neživé přírodě.

Blok 3, Název: Zdraví – lidské tělo. Smysly. Co jíme a pijeme.

- **Dílčí vzdělávací cíle:** zde hlavně snažíme o fyzickou a psychickou pohodu, o rozvíjení tělesné zdatnosti a pohybové obratnosti s ohledem na věk dětí. **Prioritně přenášet řízené i spontánní vzdělávací činnosti do venkovního prostředí za účelem posílení zdraví, fyzické zdatnosti a environmentálního citění dětí.** Podporujeme osvojení poznatků o vlastním těle, o důležitosti ochrany svého zdraví, pohybu a zdravé výživy, to vše přispívá k vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- **Vzdělávací nabídka:** věnujeme se pohybovým a hudebně pohybovým činnostem jak venku, tak ve třídě a v tělocvičně, pravidelně zařazujeme zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační). Velmi oblíbená hra je hra na tělo, kdy se děti učí poznávat své tělo a jeho části, starší děti i funkce některých důležitých orgánů. Děti mají k dispozici dostatek skládanek, knih a dětských encyklopedií, poslouchají různé příběhy o dětech, to je inspiruje k vyprávění svých zážitků nebo vymýšlení příběhů nových (např. Co by se stalo, kdyby, .. apod.). K rozvoji a využívání všech našich smyslů hrajeme různé hry, jako například Na slepou bábu, Co a kde slyšíš, Kouzelný košík, Poznáš, co jíš,...Děti si sestavují různé postavy, snaží se je namalovat, vymodelovat, velmi oblíbený je autoportrét „pohled do zrcadla“, přičemž se děti snaží nakreslit svůj obličej.
- **Očekávané výstupy:** děti se naučí pojmenovat části těla, starší děti i některé orgány a jejich funkce, vytváří se povědomí o těle a jeho vývoji, začínají rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, uvědomují si význam péče o čistotu a zdraví, důležitost pohybu

na čerstvém vzduchu a zdravé výživě. Pravidelná cvičení vedou ke správnému držení těla, při manipulaci s předměty se posiluje i jemná motorika, děti se zdokonalují v sebeobsluze, upevňují si kulturně hygienické návyky.

Blok 4, Název: Vánoce přicházejí – 1. adventní týden, 2. adventní týden, Těšíme se na Ježíška – 3. adventní týden.

- **Dílčí vzdělávací cíle:** cílem je navodit atmosféru radosti a těšení se na vánoce, děti se seznamují s lidovými tradicemi a zvyky v adventním období, což napomáhá utvářet pozitivní vztahy ke kultuře a umění vůbec.
- **Vzdělávací nabídka:** v tomto krásném období si s dětmi posedíme u adventní svíčky, povídáme si o přípravách na vánoce, zpíváme koledy, posloucháme vánoční verše, pohádky a příběhy. Děti také pomáhají s výzdobou školy a třídy svými obrázky, zhotovujeme vánoční svícny a vázičky, vánoční přáníčka a drobné dárky. Připravíme dopis pro Ježíška, kam si každý nakreslí své největší vánoční přání. Děti se vždy velmi těší na mikulášskou nadílku, předtím si poslechnou příběh z knihy J. Lady Co víme o Mikulášovi čertovi. Připravíme si také vánoční posezení s cukrovím, vánočním stromčkem a dárky. Při ranních hrách mají děti k dispozici množství omalovánek a vánočních ozdob, kde si rozvíjejí fantazii a svůj smysl pro dekoraci. Seznamují se s různými vánočními zvyky a obyčejí – např. trhání „barborek“, krájení jablíček, lodičky z oříšků apod. Při vycházkách pozorujeme vánoční výzdobu v obci a na domech. Nezapomínáme též na zvířátka v lese, zdobíme pro ně stromček, kde najdou samé dobroty.
- **Očekávané výstupy:** děti získávají poznatky o životě, o lidových zvycích a tradicích svých předků. Zároveň vánoční atmosféra vždy napomáhá k prohlubování kladných vztahů mezi dětmi, posiluje citové vztahy ke svým blízkým.

Blok 5, Název: Jaké byly Vánoce? Zima. V zimním království. Zima, těšíme se do školy.

- **Dílčí vzdělávací cíle:** kladně vlastních zkušeností prohlubovat poznatky o přírodě, její kráse v každém ročním období.

- **Vzdělávací nabídka:** v tomto období rádi vyrazíme do přírody a vychutnáváme si tu bílou krásu, ticho v lese, pozorujeme stopy ve sněhu, do krmelce nosíme zvířatům suchý chléb, nasbírané kaštany a žaludy. Blízký kopec využíváme k bobování či sáňkování a na zahradě tvoříme stavby ze sněhu. Zajímavé je také pozorování vody v potoce, co umí mráz. Ve třídě si pak prohlížíme obrázky, knihy, fotografie, posloucháme zimní verše a pohádky, přičemž se zaměřujeme na výslovnost a rozvoj slovní zásoby. S dětmi provádíme pokusy se sněhem, malujeme sněhuláky, starších dětí i krajinu, zvířátka, modelujeme sněhuláky apod. Oblíbená je pohádka O dvanácti měsíčkách, kde si děti začínají uvědomovat lidské vlastnosti, ale starší děti také koloběh ročních období. Předškolní děti se intenzivně připravují na zápis do školy.
- **Očekávané výstupy:** děti si upevňují poznatky o přírodě, její zákonitosti, proměny. Poznávají vlastnosti ledu a sněhu. Budoucí školáci se připravují na zápis do školy, na který se velmi těší.

Blok 6, Název: Věci kolem nás. Co kdo dělá a jak?

- **Dílčí vzdělávací cíle:** zde usilujeme o rozvoj poznávacích schopností dětí, děti seznamují s různými druhy lidské činnosti a učí se vážit výsledků práce ostatních.
- **Vzdělávací nabídka:** při různých hrách zkoumáme předměty, které nás obklopují (předměty denní potřeby, hračky, apod.), určujeme jejich vlastnosti a účel, děti se pak postupně učí i materiály, z kterých jsou vyrobeny (dřevo, papír, sklo, plast, kůže, kov, guma, textil). Hrajeme „na slepou bábu“, kde děti poznávají podle hmatu předměty z různých materiálů, třídíme podle tvaru, počtu, barvy apod., cvičíme také paměť a prostorovou orientaci (např. hra „co se změnilo“ nebo „kde to je“, atd.). Vystřihujeme, nalepujeme a tvoříme koláže, kreslíme podle předlohy a zkoušíme nové techniky, např. rozmývání inkoustových barev, kreslíme vatovými tampony, uhlím. Sestavujeme si předměty z různých stavebnic, čímž si děti rozvíjejí svou fantazii a zručnost při manipulaci s drobným materiálem. Při prohlížení obrázků a encyklopedií se děti seznamují s různými činnostmi, zaměstnáním a řemesel, pozorujeme i práci zaměstnanců školy. Děti si též procvičují slovesa, rozvíjejí svůj jazykový projev a výslovnost. Také si

hrajeme pohybové hry, oblíbená je pantomima, kde děti napodobují různé činnosti (např. co dělá maminka doma, tatínek,...) a ostatní hádají, co to je. Lidské činnosti hledáme i v lidových písních a říkadlech. Při vycházkách pozorujeme např. práci na stavbě nových domů v obci, opravu silnice a různé práce, které lidé vykonávají.

- **Očekávané výstupy:** děti se seznámily s různými materiály, z kterých jsou vyrobeny předměty kolem nás, aby uměly pojmenovat většinu toho, co je obklopuje. Snahou je tak vzbudit v dětech zájem o poznávání nových věcí a též aby si byly vědomy, že za každou věcí je nějaká lidská práce.

Blok 7, Název: Pohádka o zajíci a lišce. O koťátku, které zapomnělo mňoukat. Jaro je tu. Příprava na velikonoce.

- **Dílčí vzdělávací cíle:** usilují o uvědomování a osvojování si jednoduchých poznatků o přírodě, jejích proměnách v tomto ročním období, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, aby se děti učily vnímat i její krásu a barevnost.
- **Vzdělávací nabídka:** velmi důležité je vlastní pozorování na vycházkách, jak se příroda probouzí, pozorujeme tání sněhu, poznáváme první květy a rostliny, pupeny na stromech, kočičky, sněženky, bledule a další květy tak, jak pokračuje jaro. Ve třídě si pak povídáme nad obrázky, děti vybírají jarní, starší děti řadí již obrázky podle ročních období. Posloucháme pohádky např. O zajíci a lišce, tuto pohádku si taky velmi rádi zahrajeme a nakreslíme nebo zhotovíme jednoduché loutky. Hravou formou se naučíme řadu jarních říkadel, básní, písní a tanečků. Děti se také seznamují s pěstitelskými pracemi, zasejeme si semínka a pozorujeme, jak rostou, přičemž se děti učí, co rostliny potřebují k růstu (světlo, teplo a vodu). Školu si vyzdobíme množstvím namalovaných obrázků různých jarních květin. K jaru také patří poznávání domácích zvířat a jejich mláďat. Oblíbená je pohádka O koťátku, které zapomnělo mňoukat. Děti si hrají s obrázky, přiřazují mláďe k matce a učí se je správně pojmenovat, pochopitelně si je nakreslí nebo vymodelují. K pohybovým aktivitám využíváme za příznivého počasí hlavně hřiště, zahradu nebo okolní přírodu. V tomto období se též připravujeme na svátky jara velikonoce, děti si zdobí kraslice, přičemž zkoušíme různé techniky (zapouštění barev, nalepování různých dekorativních tvarů apod.). Rovněž se seznamují s lidovými zvyky, které se patří k těmto svátkům.

- **Očekávané výstupy:** děti si rozšíří své poznatky o přírodě, zvířatech. Vnímají okolní svět, jak se neustále vyvíjí a proměňuje, má však svůj řád

Blok 8, Název: Den Země.

- **Dílčí vzdělávací cíle:** naším hlavním záměrem je založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a tím vytvářet základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí. Též k pochopení, že změny způsobené člověkem mohou životní prostředí zlepšovat a chránit, ale také poškozovat a ničit.
- **Vzdělávací nabídka:** dětem je nejdříve přiblíženo, co vlastně „Den Země“ znamená. Prohlížíme si encyklopedie, obrázky z různých částí světa, seznámím je, co je mapa a globus. Děti mohou vyprávět i zážitky z míst, které navštívily s rodiči, případně si přinesou obrázky a fotografie. Na příběhu kapičky „Co je to proti pomněnkám“ se děti seznámí s koloběhem vody v přírodě, jak se vyvíjí počasí a přitom si ukážeme i místa na mapě světa i naší republiky, kudy kapička putovala. Také se vypravíme na tematickou vycházku za potůčkem, pozorujeme rostliny a živočichy podle potoka, jak se mění jeho tok a dojdeme až k pramenu. Cestou si také všímáme, jak člověk působí na přírodu bohužel i negativně, protože nacházíme i odhozené věci a odpadky v lese. Také si procvičíme těla lezením přes klády, skoky přes potok, zaházíme si šiškami do dálky apod. Po návratu si své zážitky nakreslíme a namalujeme, povídáme si, co se nám nejvíce líbilo nebo nelíbilo.
- **Očekávané výstupy:** snahou je, aby děti pochopily, jak každý člověk může svým zodpovědným chováním pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o čistotu, nakládání s opady apod.). Děti se seznámily, jak vypadá naše zeměkoule.

Blok 9, Název: Můj dům, můj hrad. Moje maminka. Moje rodina.

- **Dílčí vzdělávací cíle:** zde se zaměřujeme na citovou výchovu, na rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě a ke svému nejbližšímu okolí.

- **Vzdělávací nabídka:** v tomto období připravujeme maminkám k svátku překvapení - drobné dárky, odpolední posezení, kde děti maminkám předvedou, jak jsou šikovné, zazpívají, zatančí nebo zacvičí, mohou se pochlubit, co se naučily. Při ranních hrách si hrajeme na domácnost, povídáme si o mamince („jaká je, proč ji mám rád, co bych ji popřál“). Děti též vyprávějí, kdo patří do jejich rodiny, přičemž se učí chápat rodinné příbuzenské vztahy. Zaměřujeme též na místo bydliště, co se nám tady nejvíce líbí, na vycházkách obcí si všímáme estetické úpravy, děti ukazují dům, kde bydlí, tím si procvičují i orientaci. To vše si pak procvičujeme ve třídě stavbou města, starší děti si vytvářejí a řeší různé labyrinty. Samozřejmě malujeme a kreslíme na toto téma, děti si zahrají na návrháře, kde navrhuji maminkám oblečení, ml. děti si pohrají s barvami, kde vytvoří vzor na látku. Některé děti si postaví svůj „dům snů“. Hodně tvoříme i venku z přírodního materiálu např. na písku nebo v lese.
- **Očekávané výstupy:** snahou je posílit citové pouto k rodině, také k místu, kde děti žijí a aby se děti naučily chápat pojem „co znamená domov“.

Blok 10, Název: Jedeme na výlet.

- **Dílčí vzdělávací cíle:** cílem je vést děti k osvojení si a prohloubení poznatků a dovedností potřebných ke správnému a bezpečnému chování na ulici.
- **Vzdělávací nabídka:** s dětmi si hrajeme na dopravu, zde se seznamují s dopravními situacemi a značkami, učí se správnému přecházení přes ulici a celkovému bezpečnému chování na komunikaci, to vše si procvičujeme na vycházkách. Děti se učí i pojmenovat a třídit dopravní prostředky podle místa pohybu, znát i jejich účel. Sestavujeme z konstruktivních stavebnic, starší děti to dokáží již podle předlohy, kreslíme, malujeme na dopravní téma obrázky. Pracujeme také s CD o dopravní výchově, hrajeme na „barevná auta“, děti si procvičují pohotovou reakci na smluvené signály. Starší děti mají též k dispozici řadu pracovních listů, kde si mohou ověřit svoje dovednosti a vědomosti.

- **Očekávané výstupy:** toto téma je dětem velmi blízké, jsou si vědomy, jakému nebezpečí jsou na ulici vystaveny.

Blok 11, Název: Děti mají svátek

- **Dílčí vzdělávací cíle:** je to týden plný zábavných her, soutěží, ale také příležitost, aby se děti seznámily s jinými kulturami světa, aby si uvědomovaly rozdíly, odlišnosti a učily se je respektovat.
- **Vzdělávací nabídka:** především připravíme společný dětský den se školáky, plno zábavných sportovních soutěží a her, drobné dárky a odměny. Celý týden je zaměřen na činnosti na přání dětí. Prohlížíme si encyklopedie a obrázky z různých částí světa a děti se seznamují se životem jiných kultur, snažím se, aby si uvědomovaly rozdíly mezi nimi. Důležité je také děti naučit respektovat odlišnosti svých vrstevníků, neposmívat se apod. Také si namalujeme nebo nakreslíme svého nejlepšího kamaráda, oblíbená je kresba svého obličeje, kdy děti kreslí před zrcadlem svůj portrét.
- **Očekávané výstupy:** hlavním cílem je, aby se děti maximálně vyžily, ale aby si odnesly i nové poznatky.

Blok 12, Název: Jak se jaro mění v léto

- **Dílčí vzdělávací cíle:** zaměřujeme se na pozorování a vytváření elementárního povědomí o neustálých proměnách přírody, chápání střídání ročních období během celého roku.
- **Vzdělávací nabídka:** většinu činností zařazujeme venku, pozorujeme květiny, zrání prvního ovoce, pozorujeme hmyz pod lupou, zároveň si procvičujeme znalosti, které děti po celý rok získaly. Ve třídě potom opakujeme písničky, básně, taneční a pohybové hry, prohlížíme a popisujeme obrázky, zařazujeme je do správného ročního období, tím si děti uvědomují roční koloběh. Na základě vlastního pozorování děti malují rozkvetlou louku. Hodně využíváme zahradu nebo hřiště ke sportovním činnostem, děti rády tvoří z písku,

provádíme také hry s vodou, děti v různých nádobách poměřují množství, apod. V posledním týdnu školního roku si uspořádáme slavnostní rozloučení se školním rokem, budoucí prvňáčkové obdrží šerpy a jsou pasováni na školáky, na závěr si opečeme vuřty a zazpíváme u táboráku.

- **Očekávané výstupy:** na konci školního roku si hravou formou ověříme, co se děti naučily a jsme mile překvapeny, co všechno si zapamatovaly. Vzhledem tomu, že jsme venkovská škola a většinu času trávíme v okolní přírodě, děti mají opravdu bohaté znalosti, které určitě využijí v příštím vzdělávání.

Blok 13, Název: Loučení se školkou.

Poslední týden se slavnostně rozloučíme se školním rokem, budoucí školáčky mohou pochlubit, jak jsou šikovné, co se všechno naučily. Je to však týden her na přání dětí, při pěkném počasí podnikneme výlet do okolí.

Průběžně po celý rok zařazujeme preventivní výchovu, děti si vždy vyslechnou příběh z CD, seznamují se s konkrétními rizikovými situacemi, se kterými se mohou v životě setkat.

6.1 Cíle našeho Školního vzdělávacího programu:

- Učitelky rozvíjejí a podporují utváření vztahu dítěte k jinému dítěti a k dospělému, učí děti vzájemnému respektu a toleranci a pomáhají dítěti řešit konfliktní situace dohodou.
- Rozvíjejí tělesnou zdatnost dětí dostatečnou nabídkou sportovních a pohybových aktivit.
- Prohlubují návyky zdravé výživy a učí děti dodržovat pitný režim. Pomáhají rozvíjet dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí.
- Podporují rozvoj řečových schopností, jazykových a komunikativních dovedností. Umožňují dětem seznamovat se s cizím jazykem (předškoláci).

- **DIGITÁLNÍ KOMPETENCE:**

- Digitální gramotnost je dovednost vyhledávat, hodnotit, využívat, sdílet a vytvářet obsah pomocí informačních technologií a internetu.
- Děti pomocí hlasového vyhledávání najdou obrázky dinosaurů.
- Na vycházce pomocí aplikace v mobilu určí druhy rostlin nebo živočichů.
- Zhlédnou (kvalitní) pořad pro děti. Se získanými informacemi dále pracují během dalších činností.
- Interaktivní tabule, notebook

Učitelky při tvorbě „Třídního vzdělávacího programu“ dbá na zásadní pravidla ŠVP PV. Mají na zřeteli Rámcové cíle, Klíčové kompetence a Vzdělávací oblasti. Ve své vzdělávací nabídce uplatňujeme veškerou možnou jejich provázanost, aby nabízené činnosti byly mnohostranné a maximálně pestré a svou úrovní odpovídaly konkrétním možnostem a potřebám dětí.

7 Evaluace a hodnocení v MŠ

Evaluací rozumíme systematické shromažďování informací a jejich analýzu podle předem daných pravidel.

Hodnocením rozumíme spontánní činnost prováděnou většinou nepravidelně a vztahující se především k dítěti či pedagogovi.

Na naší škole jsme se na provozní poradě seznámily s problematikou evaluace a ustanovily si evaluační tým.

Ředitelka školy:

1. pozorování, kontrola a rozhovory s učiteli a dětmi (průběžně)
2. dotazníky pro zaměstnance školy (1x ročně)
3. pedagogické a provozní porady (každý druhý měsíc)
4. výroční zpráva o činnosti školy (1x ročně)
5. hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
6. sebehodnocení (průběžně)

Učitelka MŠ:

1. průběh výchovně vzdělávací práce (průběžně)
2. sebehodnocení práce učitele za minulý školní rok (začátek školního roku)
3. spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy (v období pedagogických rad a na konci školního roku)
4. výstupy z jednání ze školské rady (průběžně)
5. třídní kniha (denně)
6. závěrečné vyhodnocení se uskutečňuje 1x za dva roky
7. pedagogická diagnostika (průběžně)

Školnice:

1. komunikace s dětmi a pedagogy (průběžně)
2. kontrola provozu školy (průběžně a na provozních poradách)

Kuchařka:

1. komunikace s dětmi a pedagogy (průběžně)
2. kontrola provozu školní jídelny (průběžně)

Nástroje evaluace:

1. pozorování a kontrola
2. dotazníky
3. skupinové diskuse
4. získávání dat ze školní dokumentace
5. sebehodnocení

V naší škole si přejeme všemi účinnými metodami evaluace zajistit bezproblémový chod školy a případně vylepšit její kvalitu.

8 Zájmové aktivity

Spánek a odpočinek dětí respektuje rozdílné potřeby dětí, což umožňuje individuální práci s předškoláky (např. rozvoj zrakového, sluchového, prostorového vnímání).

Seznam informačních zdrojů

HŘÍBKOVÁ, L. 2013. Nadání a předškolní věk. Online [vid. 2016-08-20].

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (VÚP PRAHA 2017)

Hrajeme si od jara do zimy (G. A M. Přikrylovy)

Čtvero ročních období (E. Opravilová, V. Gebhartová)